

Тема: **«Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.»**

ПЛАН:

1. Воспитательные функции семьи и ДОУ.

2. Нетрадиционные формы работы с родителями:

- Познавательное направление работы с родителями.
- Наглядно-информационное направление работы с родителями.
- Досуговое направление работы с родителями.
- Организация совместной деятельности родителей и детей.

3. Результативность нетрадиционных форм взаимодействия с родителями в ДОУ.

4. Практический материал:

- Вариант перспективного плана работы с родителями.
- Конспекты совместных занятий родителей и детей.
- Консультации.
- Анкеты.
- Тесты.

1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ И ДОУ

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей.

Трудно растить детей в сложном современном мире. Проблемы, нагрузки на работе сказываются на родителях, а это в свою очередь отражается на детях. Все родители искренне любят своих детей, но многие не умеют свою любовь проявить. Они знают, что нужно ребёнку: одежда, еда, образование, любовь. Всё это родители дают ребёнку за исключением безоговорочной любви. Секрет любви, любви к ближнему, к детям прост: это должна быть безусловная любовь, не зависящая от преходящих моментов (проступки, возраст и т.д.), любить независимо ни от чего. Вот такой безусловной любви к ребёнку и не хватает молодым родителям.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Детский сад, как социальный институт в поддержку семье, помогает воспитывать ребёнка. В сложившихся социально-культурных и экономических условиях взаимодействие с семьёй является важным направлением деятельности детского сада.

Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОУ. Нестабильность общества, социальная напряженность,

экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДООУ воспитание всегда стоит на первом месте.

Воздействие семьи и дошкольного образовательного учреждения на развитие личности детей дошкольного возраста осуществляется в принципе совместной деятельности воспитателей, общественных организаций и семьи по воспитанию подрастающих поколений, который требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие. Если такое единство и координация усилий не достигаются, то участники воспитательного процесса уподобляются персонажам всем известного баснописца И.А. Крылова - Раку, Лебедю и Щуке, которые, как известно, тянули воз в разные стороны. Если воспитательные усилия не складываются, а противодействуют, то на успех рассчитывать трудно. Воспитанник при этом испытывает огромные психические перегрузки, т.к. не знает, кому верить, за кем идти, не может определить и выбрать среди авторитетных для него влияний правильные. Освободить его от этой перегрузки, сложить действие всех сил, увеличивая тем самым влияние на личность, и требует принцип единства воспитательных воздействий.

Исходя из этого, острой задачей современного периода становится поддержка психолого-педагогической компетентности родителей. Взаимодействие родителей и педагогов позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей. Такое сотрудничество помогает в следующих аспектах:

- изучение обеими сторонами воспитательных возможностей;
- совместное с педагогом выявление достижений и трудностей;
- совместная проектная деятельность детей и взрослых в контексте актуальных проблем воспитания.

Исходя из цели всего учреждения, я сформулировала свои цели так:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Принимая во внимание треугольник взаимоотношений участников образовательного процесса, я выделила две ведущие задачи деятельности педагога: 1) установление отношений сотрудничества с родителями и поддержка их психолого-педагогической компетентности; 2) установление отношений игрового партнёрства с детьми и содействие их успешному развитию в среде дошкольного учреждения. Для скоординированной работы детского сада и родителей необходимо также решить следующие задачи:

-активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

-работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

Педагогу также необходимо раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и порекомендовать соответственные приемы воспитания.

Правильно построенное общение родителей и воспитателей – это залог успешного воспитания дошкольника. Внимательное отношение педагога к связям «родитель-ребёнок» позволяет увидеть сложный процесс становления родительского поведения. Детско-родительские отношения имеют важнейшее значение для осознания факторов, определяющих развитие ребёнка. Первый год совместной жизни родителей с ребёнком – определяющий. Именно в этот период закладывается характер будущих детско-родительских отношений – станет ли родитель для ребёнка близким человеком, с которым можно разделить радости и печали, вызывающие любовь и уважение. Гармоничное, эмоционально принимающее, поддерживающее родительское отношение способствует формированию у ребёнка доверия, интереса к материнскому миру, усвоению форм взаимодействия с окружающими.

Преобладающее большинство родителей (80%) предпочитает воспитывать ребенка 1,5-2 лет в детском саду. Меняются аспекты удовлетворённости родителей условиями деятельности детского сада. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Педагогические исследования показывают избирательное отношение родителей к различным формам просвещения. Так, по некоторым данным, 15% родителей положительно оценивают лекции, 40% - изучение материалов в папках-передвижках и родительских уголках, 60% - родительские собрания и 95% отдают предпочтения индивидуальным консультациям со специалистами.

Традиционные родительские собрания в форме лекций, отчетов уже не находят отклика в душе родителей и не дают желаемого результата. Идея недостаточности традиционных форм работы с родителями и необходимости целенаправленного образования родителей с целью повышения их функциональной грамотности и способности к полноценному сотрудничеству с педагогами образовательного учреждения осознаётся сегодня и родителями, и специалистами: педагогами, психологами. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе.

2. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». На основе собранных данных я анализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Я разработала для себя критерий, который назвала «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал **количественные показатели** присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в

выставках, вернисажах; выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее я выделила для себя **качественные показатели**: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

- **Родители – лидеры**, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.
- **Родители – исполнители**, которые принимают участие при условии значимой мотивации.
- **Родители – критические наблюдатели.**

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей:

- активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей
- заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов
- равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Таким образом было решено искать новые формы работы с родителями.

Был составлен паспорт каждой семьи, который содержал статистические данные. На основании полученных данных были составлены социальные портреты семей. Необходимо было найти инновационные методы работы с семьями, для того чтобы

- ✓ Повысить уровень родительской компетентности;
- ✓ Гармонизировать семейные и родительско-детские отношения;
- ✓ Повысить ответственность родителей за судьбу ребенка и его активность в отношениях с сотрудниками ДОУ.

Как это повлияет на развитие ребенка:

1. Улучшится эмоциональный климат в семье;
2. Упрочится социальный статус ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту;
3. Изменится в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний будет лучше соотноситься со способностями ребенка;
4. Повысится эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Схему классификации нетрадиционных форм предлагает Т. В. Кротова. Автором выделяются следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические (хотя они по сути приближены к методам изучения семьи), досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Они представлены в таблице.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках

Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Рассмотрим каждую из предложенных групп подробнее.

Основной задачей **информационно-аналитических форм** организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОУ (логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной

программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

С этой целью я использовала **активные формы и методы работы с родителями**:

- посещение семей воспитанников на дому
- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- совместные экскурсии
- Дни общения
- Дни добрых дел
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- оформление фотомонтажей
- совместное создание предметно-развивающей среды
- утренние приветствия
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги
- семинар-практикум
- родительские гостиные
- почта Доверия
- семейный вернисаж.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и

психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации и др. Данные формы использовались и раньше. Групповые родительские собрания — это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Например, предлагаем такие темы: «Детские страхи», «10 заповедей здоровья», «Методы педагогического воздействия» и др.

Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Проведение родительских собраний по старой структуре не оправдывает ожидания родителей. В соответствии с нормативно-правовой базой дошкольных учреждений родители являются заказчиками образовательных услуг и имеют право принимать участие в организации образовательного процесса, создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы самостоятельно на родительских собраниях, конференциях и в других формах работы.

К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются *родительские собрания нетрадиционной формы*.

« Педагогическая лаборатория» - рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета « Родитель – ребенок – детский сад» Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года анкетирование проводится для того, что ближе воспитатель узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных

мероприятиях, а так же их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

« Читательская конференция». Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. За 2 недели до собрания родителям раздаются материалы на тему собрания, воспитатель просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например, собрание во 2 младшей группе - кризис 3-х лет. Предлагается несколько высказываний классиков, и родители комментируют, как они понимают это высказывание и дают свой совет по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы помещают на стенд « Копилка семейных советов».

« Аукцион». Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, кризис трех лет. Воспитатель дает понятия – кризиса трех, совместно с родителями он анализирует как остро протекает этот период у детей. Воспитатель предлагает поделиться родителям, как они преодолевали данный период или как они сейчас с ним справляются. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки, (т.е. советы продаются за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек помещают на стенд « Копилка родительского опыта»

« Семинар – практикум». На собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть как воспитатель, так и родители, приглашенные специалисты. Например, возьмем тему детских страхов. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просят сказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления. Далее с родителями проводятся мини-тренинги по саморегуляции, игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того, чтобы родители при возникновении трудностей помогли своим детям.

« Душевный разговор». Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, в конце собрания родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят. Например, ребенок – левша. С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенность их детей и установить точно – какая степень леворукости у ребенка слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка (нестандартного). Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того, чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

« Мастер – класс». Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце собрания подводится итог. Собрание имеет подготовительный этап, воспитатель предлагает нескольким родителям провести маленький урок – поделиться опытом по привитию у детей, например, хороших манер. Родители дают практические советы, показывают ролевую сценку по соблюдению правил приличия. В конце собрания подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде « Копилка родительского опыта».

« Ток–шоу». Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток–шоу выступают родители, воспитатель, может пригласить специалистов. К примеру, возьмем кризис 3х лет. Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия кризиса 3х лет, совместно выделяются причины, затем зачитываются мнения психологов. Все позиции совместно обсуждаются. Родители сами определяют пути решения проблемы.

Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

« Мозговой штурм» - метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

« Реверсионная мозговая атака, или Разнос» - этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка идеи, направленной на преодоление недостатков.

« Список прилагательных и определений». Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, « Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели.

« Ассоциации» - на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашей группы) Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. Например, собрание на тему « Агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.

« Коллективная запись». Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или

рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм». Например, тема «Как любить своего ребенка» родители заносят запись наиболее важных моментов по их мнению. Педагог их суммирует и проводит обсуждение написанного.

« Запись на листах» При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как успокоить ребенка, если он расстроен» . Каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

« Эвристические вопросы». К ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешанные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения.

«Мини-эксперимент». Этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство). Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого.

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного

учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно – информационное направление включает в себя:

- родительские уголки
- папки-передвижки «Здоровейка», «По Совету всему свету»
- семейный и групповые альбомы «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон», «Книга памяти»
- библиотека – передвижка
- фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи», «Мы такие разные»
- фотовыставки «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!», «Папа, мама, я – дружная семья», «Дети – цветы жизни»
- семейный вернисаж «Лучшая семья моя», «Семья – здоровый образ жизни»,
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел».

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала мне активизировать родителей я использую, рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Носики – курносики», «Вырастай-ка», «Благодарим», «Это интересно», «Поиграем», «От всей души», «Обратите внимание». В них помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с методами и приемами воспитания, оказывать им помощь в

решении возникающих проблем. При этом педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного советника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы. Задачами одной из них — *информационно-ознакомительной* — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения. Задачи другой группы — *информационно-просветительской* — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

Рассмотрим группу информационно-ознакомительных форм. В настоящее время широкое распространение приобретают «Дни открытых дверей». Данная форма сотрудничества использовалась и ранее. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д. Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» в жизнь дошкольного учреждения способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду. Длительное наблюдение ребенка в новой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условиях.

ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. В группе проведены:

- праздники «День Матери», «День рождения», «Лучшая семья моя»
- развлечения «Семейные посиделки», «Все профессии нужны, все профессии важны» (встреча с интересным человеком)
- спортивные досуги «Семья – здоровый образ жизни»
- вернисаж «В мире чувств и эмоций», «Наши дочки и сыночки»
- совместные проекты «Моя семья»
- выпуск семейных газет «Я с бабушкой своею», «Отдыхаем всей семьей», «Чудо – чадо»
- выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка», «Вот так наряд»
- спектакли «Теремок», «Волк и семеро козлят»
- совместные походы «В мир прекрасного»
- экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу»

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм отнесены проведение таких совместных праздников и досугов в группе, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья», «Праздник урожая» и др. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной

эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогу проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Родители на праздниках могут читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории. В этих же мероприятиях мамы и папы имели возможность проявить свои знания, эрудицию, смекалку(например, в игре «Устами младенца»). Эффективная форма общения, помогающая налаживанию доброжелательных неформальных отношений, — организация разнообразных конкурсов. Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными только, если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Формы досуга — подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, КВН; различных клубов и др.

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей

1. Дни открытых дверей
2. Турниры знатоков
3. Кружки
4. КВН, викторины
5. Праздники
6. Семейные конкурсы
7. Выпуск газеты
8. Просмотры фильмов
9. Концерты
10. Оформление групп
11. Соревнования
12. Благоустройство ДОУ и территории

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Анализ теории и практики работы с семьей выявил еще одну проблему на современном этапе — организация **совместной деятельности** родителей и детей. Одна из главных задач педагогов — создать условия для развития нормальных отношений в семье, а это может быть достигнуто только при деятельности родителей и детей, которая может быть реализована в различных формах.

Например, формы познавательной деятельности — это общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей и т.д. Предмет, тему, методику проведения родители и воспитатели определяют совместно. Воспитатель составляет задания, помогает сформировать группы, организовать подготовительную работу, а родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов.

Формы трудовой деятельности — оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению двора, посадка аллеи в связи со знаменательным событием в жизни детей и их родителей, создание библиотеки и т.п.

Также мы практикуем организацию клубов для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.

Во многих семьях сведены к минимуму игровая деятельность и двигательная активность дошкольников. Участие в совместных с детьми занятиях, организованных в ДОУ, позволит родителям лучше узнать своего малыша, наладить с ним отношения, а также получить знания об организации воспитания в семье. Именно взаимодействие родителя с ребенком, организуемое в ДОУ, становится ключевым моментом в процессе

поддержки педагогической компетентности, позволяя не только ненавязчиво предлагать родителям соответствующую ситуации информацию, но и обеспечивая необходимый для её принятия эмоциональный фон.

Совместная деятельность родителей и детей становится мощным фактором оптимизации процесса развития малышей. С одной стороны, ребенок получает возможность эмоционально комфортно чувствовать себя в социально-предметной среде, отличающейся от семейной обстановки, и постепенно, в соответствии со своими индивидуальными особенностями, выстраивать взаимоотношения с детьми и взрослыми, осваивать новые разновидности действий. С другой стороны, родитель, осознавая значимость целенаправленной педагогической работы с ребенком, овладевая ее содержанием и методикой, получает возможность обогащать условия жизнедеятельности малыша в домашней обстановке.

В совместной деятельности дети могут осуществлять такие действия:

- двигательные (музыкально-ритмические движения, пальчиковые упражнения)
- предметные (с дидактическими игрушками и материалами)
- манипулятивные (с природными материалами)
- игровые (подвижная игра, сюжетно-ролевая игра, строительно-конструктивная игра)
- изобразительно-продуктивные (рисование, лепка, аппликация)
- коммуникативные (общение с родителем, педагогом, сверстниками)

Родители на совместных занятиях также реализовывают действия :

- учебные (преднамеренное освоение педагогических знаний и умений)
- педагогические (оказание содействия, помощи ребенку)
- рефлексивные (анализ и оценка собственных и детских действий)
- изобразительно-продуктивные (совместно с ребенком)
- коммуникативные (общение с ребенком, педагогом, другими родителями)

На фоне совместной с взрослыми (позднее – самостоятельной) деятельности детей педагог ведет непринужденный разговор с родителями о задачах и

содержании предстоящего занятия. По мере возрастания интереса взрослых к такой информации, более широко используются возможности мультимедийных средств (родители самостоятельно просматривают подготовленные для них мини-презентации).

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные формы деятельности. Целесообразно сочетание коллективных и индивидуальных форм взаимодействия: беседу, душевный разговор, консультации-размышления, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку и т.п. Эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении и дома. Психологическим условием такого успешного межличностного взаимодействия является внимательность, проникновенность, неторопливость.

Проведенный анализ динамики педагогической компетентности родителей-участников свидетельствует об эффективности осуществляемой работы. Детско-родительские пары с удовольствием посещают такие занятия.

3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагога.

В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Проводимая работа по повышению педагогической компетентности родителей-участников показала свою эффективность. Также ожидаются такие результаты, как повышение уровня родительской компетентности;

гармонизация семейных и родительско-детских отношений; повышение ответственности родителей за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками ДООУ.

Установлено, что совместные занятия изменяют психологию и ребенка, и родителей. Они начинают лучше понимать друг друга, снижается напряжение, тревожность, стабилизируется психологический климат в семье, что рождает надежду, веру и оптимизм на будущее.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 35% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 95% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, до 70% в оценке результатов.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 90% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. По результатам повторной диагностики в группе нет родителей-наблюдателей; на 30% увеличилось число родителей-лидеров; до 67% выросло количество родителей-исполнителей.

Таким образом, какая же наблюдается результативность?

Отметили повышение активности родителей:

- в мероприятиях, клубах, конкурсах, выставках, в оформлении групп;
- в учебно-воспитательном процессе на занятиях «Гость группы»;
- на родительских собраниях стали свободнее делиться, обмениваться опытом семейного воспитания;
- более восприимчивы к советам и рекомендациям воспитателей, узких специалистов;
- увеличилось количество желающих получить индивидуальную консультацию у специалистов;
- сместился акцент внимания родителей на позитивные стороны личности ребенка.

Пусть мы не имеем 100% привлеченных родителей, но то, что союзников стало гораздо больше, это факт. В учреждении сформировался не только дружный коллектив педагогов, детей, но и дружный коллектив родителей.

Результатами работы по данной проблеме являются:

- Создали благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;
- Повысился уровень включения родителей в деятельность детского сада
- Созданы благоприятные условия для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОУ.;
- Обеспечили условия для привлечения родителей к контролю за деятельностью ДОУ;
- Привлекли родителей «неорганизованных детей» к сотрудничеству.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

4. ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

ВАРИАНТ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Перспективный план по работе с родителями во 2 младшей группе.

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «ЖКЗ», «Советы психолога, логопеда», «Адаптация», «Задачи на год», «Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе, «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!», и т. д.	Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Наглядность, список необходимых для группы обновлений, дидактические игры, «уговорушки», игрушки и т. д.	Воспитатели, медик.
2.	Родительское собрание: 1. «Приятно познакомиться!» 2. «Самообслуживание в жизни ребёнка» (Родительский клуб,	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома).	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?»	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета презентация родительского клуба «Наши дети»	Объявление, анкеты, опрос «Вопросник», информационный плакат.	Воспитатели Медик, Психолог.

	психолог)	«Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»		психологом.		
3.	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье	Организация фотовыставки	Советы по оформлению семейного фото	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.

Октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	День добрых дел. Совместное изготовление родителям и с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Схемы кормушек, Стихотворение, статья по экологии, благодарности и участвующим!	Воспитатели, родители, дети
2	Консультация «Девиз группы выполненные желаний детей, родителей, педагогов!»	Советы психолога: « Кризис 3 лет», логопеда: «Артикуляционная гимнастика», воспитателей:	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Наглядность, объявление – приглашение на консультацию, записки от родителей, диагностика, стендовый	Воспитатели, Специалисты.

	»	«Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. Д.			доклад «Творческая активность детей!»	
3.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»	Советы по оформлению семейного фото.	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.
4.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года!	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!», Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.	Советы, Предложения,	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Папка с образцами нетрадиционных приёмов изобразительного рисования, выставка.	Воспитатели, родители.

Ноябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон,	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика	Наглядность, материал для утепления окон, перечень мероприятий охраны	Воспитатель, медик.

	подборка советов, и т. д.)	родителей друг другу на медицинскую тему.	и и лечения.	заболеваемости	здоровья детей в группе.	
2.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Фотовыставка Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!»	Советы по оформлению семейного фото.	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	Семейные фото, общее оформление на выставке «С папой мамой дома играем!»	Воспитатели, Родители.
3.	Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, Выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), Советы по играм.	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	Подбор групповых игр, домашних игр, ситуации, проблемные вопросы.	Воспитатели
4.	Проект «Умные игры»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», «Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.	Папка – проект с фоторепортажами, играми – рисунками, анкетами по проекту, консультация.	Воспитатели, родители

Декабрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставок и, Перечень – рекомендации: «Умные игры» для дома!	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.	Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.	Фотогазета, выставка, список рекомендуемых развивающих игр.	Воспитатели
2.	Фотообщение «Движение – это жизнь!»	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами. «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Семейные фото, общее оформление выставки, папки, наглядность	Воспитатели, родители, дети
3.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»	«Приглашение к совместной деятельности и от детей группы!» «Какие бывают снежинки!»	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу	Наглядность, выставка, благодарности, материал к работе.	Воспитатели Родители, дети

		«Творческий подход к делу!», благодарности. Выставка снежинок,	снежинок.	к празднику.		
4.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.	Получить + эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Костюмы, стихи, утренник, подарки, украшения в группу	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель

Январь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	Советы по оформлению семейного фото.	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Выставка	Воспитатели родители, дети
2.	День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик!», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме»,	Советы по изготовлению построек, горки, использовании орудий труда, договорённость о сборе	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. +	Орудия труда, наглядность газетные вырезки, журнальные фото	Воспитатели родители, дети.

		«Зимние стихи»	родителей.	эмоции всех участников, оздоровление.	построек из снега.	
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставок и, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.	Наглядность, фотовыставка.	Воспитатели.
4.	Родительское собрание 1. «Речь младшего дошкольника» 2. «Пение и речь ребёнка» (музыкальный руководитель)	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 3 лет».	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание песенок со звукоподражанием, ит. Д. по программе)	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность	Наглядность, «Музыкальный киоск», анкеты, папки с играми, настольные игры по развитию речи, музыкальные – дидактические игры.	Воспитатели, музыкальный руководитель

Февраль

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки»	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказ-ка» Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. Д.»	Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформлению.	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными изоматериалами.	Папка с информацией по изоматериалам. Выставка рисунков.	Воспитатели, родители, дети.
2.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Организация фотовыставки и с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказ, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, мамы, дети.
3.	Консультация-практикум «Физкультура – ура!» (Физинстру)	«Занятия физическими упражнениями и с ребёнком дома!», «Пассивные курильщики!	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря,	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со	Наглядность, спортивная инвентарь, массажеры, анкеты.	Воспитатели, физинструктор

	ктор)	» «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	анкетирование « Дружите ли Вы с физкультурой! »	спортивный инвентарь м. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.		
4.	Совместное физкультур ное развлече ние «Вместе с папой вдвоём горы мы перевернем !»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.	Получить + эмоции, удовлетворени е от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабель ность.	Развлече ние, яблоки, наглядност ь, объявлени е, спортивне инвентарь, музыка, подарки папам.	Воспита тели, физинстр уктор

Март

№	Активные формы работы	Наглядная информац ия	Индивидуаль ная работа	Цель	Материал	Ответств енный
1.	Организац ия фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Организац ия фотовыстав ки с рассказами о мамах! (Оформлен ие детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравлени я к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитат е-ли, папы, дети.
2.	Совместно проведён ный весенний праздник	«Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формироват ь у родителей и детей желание участвовать	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки	Воспитат е-ли, родите ли, дети, музыкаль -ный

		!», «Как убережся от ОРЗ!», «Приметы и половицы о весне»		в совместном празднике, получить + эмоции, чувство коллективно сти	мамам.	руководи- тель.
3.	Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление на чай и беседу! «Наказание и поощрение!» » «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.	Наглядность, тест на агрессивность детей, «проблемные ситуации», чай, бумага, карандаши.	Воспитатели, психолог.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях»,	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для	Наглядность, пластиковые бутылки, земля, семена, стихи о растениях, фото, дополнительный материал.	Воспитатели, родители, дети.

		Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»		родителей.		
--	--	--	--	------------	--	--

Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки – рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Выставка, стихи, игры – рисунки, («Соедини по точкам и раскрась», «Узнай кто, закрасив»).	Воспитатели, родители, дети.
2.	День именинника	Приглашение – объявление, поздравления фото детей «Как я вырос!» (со стихами)	Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.	Формирование у родителей и детей коммуникативности, сплочения, получение + эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	Приглашение –объявление, рисунки, оформление к развлечению, подарки, чай, угощения, музыка, подбор игр, материалов.	Воспитатели, родители.
3.	День добрых	«Новая	Советы,	Привлечь к	Бросовый	Воспитатель

	дел «Выносной материал»	жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улице!» «Спортивный инвентарь»	рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	материал, наглядность - советы.	и, родители.
4.	«День самоуправления!»	Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Консультации и родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	Материалы к занятиям, фоторепортаж .	Воспитатели, родители

Май

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы!	Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Книга Памяти»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений,	Привлечь родителей к участию в Книге памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать	Выставка, наглядность.	Воспитатели, родители, дети

				желание знать больше о родных.		
2.	Родительское собрание «Дом, в котором мы живем!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Музыкальный киоск» (на лето), «Летний санбиллунтень», «Дошкольное портфолио»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план)	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Наглядность, «Музыкальный киоск», папка «Дошкольное портфолио», список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели
3.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработники)	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Наглядность, консультация, подбор игр.	Воспитатели, медработники.
4.	Подготовка участка к летнему периоду	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка,	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду	Фото, краска, кисти, саженцы, колёса, песок, орудия труда.	Воспитатели, родители.

		детьми в нашем городе!»	клумбы, песок	работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.		
--	--	-------------------------	---------------	--	--	--

КОНСПЕКТЫ ПРАЗДНИКОВ И СОВМЕСТНЫХ ЗАНЯТИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Конспект совместного мероприятия для детей и родителей

«ВМЕСТЕ С ПАПОЮ ВДВОЁМ ГОРЫ МЫ ПЕРЕВЕРНЕМ!»

Цели:

- Способствовать развитию и сплочению детско-родительских отношений, развивать преемственность работы детского сада и семьи.
- Развивать память, внимание, физические навыки детей, способствовать развитию ловкости, координации движений, умение соотносить движения и слова стихотворения.
- Воспитывать любовь к близким людям, к семье, уважение к папе.

Оборудование:

- Аудиозаписи с голосами детей,
- мягкие модули, снежки,
- канат,
- столики с детскими вещами для эстафеты,
- медали.

Ход мероприятия

Ребёнок (читает стихотворение):

У меня есть папа!

Спросите, какой он?

Самый СИЛЬНЫЙ папа,

Самый ХРАБРЫЙ воин!

Добрый. Умный самый.

Как не похвалиться.

Папой только с мамой

Можно поделиться.

У меня есть папа!

Всё равно, какой он!

Лучший в мире папа,

Потому что МОЙ ОН!

Ведущий: Эти замечательные слова каждый малыш готов посвятить своему отцу. Сколькими интересными делами можно заниматься вместе с папой, как много нового можно узнать от него, в какие весёлые игры можно поиграть! Готовясь к сегодняшней встрече, мы взяли у ваших детей интервью, в котором попросили ответить их на вопросы о своих отцах. А вы, уважаемые папы, отгадайте голоса своих сыновей.

Включается аудиозапись с голосами детей, отвечающими на вопросы:

- Как зовут твоего папу?
- Кем работает твой папа, чем он занят на работе?
- Чем ты любишь заниматься в свободное время с папой?
- В какие игры ты чаще всего играешь с папой?
- Что твой папа умеет делать лучше всех?

Ведущий: А ещё дети абсолютно убеждены, что их папы знают всё на свете. Мы специально подобрали детские вопросы, на которые, наверное, только вы, папы, и сможете ответить.

Конкурс "Папа знает всё"

Папам предлагается выбрать вариант ответа на вопрос, заданный их ребёнку.

- Любимое блюдо вашего ребёнка
- Чем ваш малыш любит заниматься с вами?

- Кто больше любит смотреть телевизор?
- Кто лучше поёт?
- Кто больше зарабатывает?
- Кто больше всех любит играть?

Ведущий: А давайте и мы сейчас поиграем. Нужно разделить на две команды и построить крепости.

Конкурс «Неприступные крепости»

Команды строят крепости из мягких модулей.

Ведущий: А теперь давайте проверим, чья крепость прочнее.

Перекидывание снежков сначала команды друг против друга, а потом сыновья против отцов.

Ведущий: Дорогие папы, вы очень важны для того, чтобы ваши дети выросли счастливыми, добрыми, мудрыми людьми. Для этого нужно огромное терпение, выдержка и упорство. Давайте проверим, у какой команды этих качеств больше?

Конкурс «Тянем-перетянем»

Перетягивание каната сначала командами, а потом сыновья против отцов.

Ведущий: Папы, несомненно, должны уметь очень много. И, конечно, собрать любимое чадо в детский сад для них – шуточное дело. Давайте потренируемся.

Эстафета «Соберемся в детский сад»

Ведущий: Конечно, самым любимым делом для детей являются совместные игры с папами. Наши папы замечательные водители, но теперь мальчики покатают отцов на машине.

Подвижная игра «Едем на машине»

Ведущий: А теперь давайте немного отдохнем. Ребята, где вы любите гулять со своими папами больше всего? Я предлагаю отправиться в зоопарк!

Логоритмическая игра «У жирафов»

Ведущий: Пока наши мальчишки отдыхают у вас на коленях, я хочу напомнить, что этот возраст детей (3-6 лет) – золотой период для отцовства. До конца дошкольного детства папа является для сына незыблемым авторитетом. Роль отца в семье переоценить очень сложно. Я желаю вам терпения, здоровья и успехов. А сейчас я хочу наградить вас медалями за успехи в воспитании замечательных сыновей.

Награждение отцов медалями.

Конспект совместного занятия детей первой младшей группы и родителей.

«ВМЕСТЕ С МАМОЙ Я ШАГАЮ!»

Задачи:

1. Развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком раннего возраста.
2. Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка.
3. Развитие познавательной активности детей раннего возраста
4. Развитие двигательной активности (крупных движений, мелкой моторики).
5. Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста (сопереживание героям сказок и т. д.).

Материалы и оборудование

1. В игровой комнате расставлены игрушки, стойки, корзины с природным материалом, мячиками.
2. Для изобразительности: листы бумаги для рисования формата А4; восковые мелки в корзиночках.
3. Для чаепития: 2—3 яблока или груши, печенье, чашки для детей, родителей и педагогов салфетки бумажные и тканевые по количеству участников; чайник или самовар с приготовленным чаем.

4. Для сказки: стол, накрытый тканью; кукла-девочка; коряга, накрытая зеленой тканью (дерево), яблочко из воска или шерсти, птичка.

5. Для упражнений на развитие общей моторики: 2 скамейки, доска, деревянный чурбачок диаметром 10 см. воротики, 1 мат.

Ход занятия

Воспитатель поет приветственную песенку «Колыбелька»:

В колыбельке золотой

(Родители сажают малышей на колени),

Спало солнце за рекой.

(ручки малышей складывают перед грудью, образуя круг — «колыбельку». Имитация качания младенца на руках.)

Встало солнце поутру,

(Руки плавно поднимаются, разъединяются),

Разбудило детвору.

(плавно опускаются).

Вышли детки погулять,

(Хлопки ладошками по ножкам поочередно),

Стали прыгать и скакать.

(одновременное похлопывание).

И Маша здесь (имена детей), Мама Света здесь (имена родителей).

Воспитатель приглашает родителей с малышами сесть на ковер по кругу. Педагог тоже садится в круг. Он предлагает родителям по возможности синхронно повторять слова и движения за ним.

Водичка

Водичка, водичка,

(Ладошки перед собой).

Умой мое личико,

(Умываемся.)

Чтобы глазки блестели,

(Дотрагиваемся до глаз).

Чтобы щечки краснели,

(Трем щеки.)

Чтоб смеялся роток,

(Дотрагиваемся до рта).

Чтоб кусался зубок.

(Показываем на зубки.)

Здравствуйте

Здравствуйте, глазки, глазки, глазки!

(Руками показываем)

Здравствуйте, ушки, ушки, ушки!

(называемые части тела).

Здравствуй, носик, носик, носик!

Здравствуй, ротик, ротик, ротик!

Здравствуйте, ручки, ручки, ручки!

Здравствуйте, ножки, ножки, ножки!

Глазки смотрят, ушки слушают,

Ручки хлопают, ножки топают.

Мы проснулись (3 раза),

(Подкинуть малыша 3 раза).

Маме с папой улынулись!

Большие ноги

Большие ноги шли по дороге,

(Шагаем большими шагами).

Маленькие ножки бежали по дорожке.

(Бежим мелкими шагами.)

Шли, шли, шли, шли и до бревнышка дошли.

Полоса препятствий

Воспитатель напевает песенку, а родители с малышами начинают движение по кругу, выполняя упражнения (4—5 кругов).

Мы по мостику шагаем, ти-ли-ли да ти-ли-ли, А потом мы проползаем, ти-ли-ли да ти-ли-ли.

Дети, держа маму за руку, перешагивают через гимнастические палки, проходят по низкой скамейке, шагают на стульчик, с него — на высокую скамейку, спускаются по гимнастической доске, проползают под воротиками.

После выполнения упражнений педагог предлагает родителям вместе с детьми разместиться на скамеечках, малышей посадить себе на колени, обувь с малышкой предлагается снять.

Игры на руках и коленях

Малыши сидят на коленях у родителей.

Ковалек

Куй, куй, Ковалек,

(Берем правую ножку ребенка в руку).

Подкуй сапожок,

(Ритмично постукиваем левой)

На правую ножку

(ладошкой малыша по правой пяточке)
золоту подковку,
На левую ножку
(затем правой ладошкой по левой пяточке)
золоту подковку.
Подкуем, подкуем.
(Соединяем стопы)
Ножки, бегайте бегом (2 раза).
(и постукиваем стопу о стопу).
Ехал пан
Ехал пан, ехал пан
(Ребенок сидит на коленях у взрослого),
Шагом, шагом,
(взрослый держит малыша за пояс)
шагом, шагом.
(двумя руками, ритмично поднимает)
Ехал пан, ехал пан
(и опускает колени, постепенно)
Рысью, рысью, рысью, рысью.
(увеличивая амплитуду движений).
Ехал пан, ехал пан
(Малыша приподнимают)
Махом, махом, махом, махом,
над своей головой.
В ямку бух!

(Опускают на пол между ног.)

Из ямки выбираемся

(Поднимают.)

И дальше отправляемся.

(Снова сажают на колени.)

Игровой массаж

Паучок

Ребенок лежит животом на коленях у родителя.

Пау-паучина

(Плавно водим по спине)

Паутинку шил.

(указательным пальцем по спирали,)

Вдруг закапал дождик,

(постукиваем пальцами по спине),

Паутинку смыл.

(мягко поглаживаем от шейки)

Солнышко всходит,

(к пояснице, затем от поясницы к шейке)

Стало припекать.

Пау-паучина

(Снова указательным пальцем по спине по спирали.)

Трудится опять.

После выполнения массажа педагог предлагает надеть детям обувь и, напевая песенку, взявшись за руки, пройти помыть руки.

Водичка

Жур-жур, чок-чок — льется, льется ручеек. Струится водица, есть где умыться.

После того как дети вместе с родителями помыли руки, начинается чаепитие.

Конспект совместного занятия родителей и детей первой младшей группы

Задачи:

1. Развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком раннего возраста.
2. Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка.
3. Развитие познавательной активности детей раннего возраста, познакомить детей с майскими подарками природы (одуванчики, мотыльки и т. д.).
4. Развитие двигательной активности (крупных движений, мелкой моторики).
 - Активизировать тактильные ощущения. Развивать переключаемость движений.
5. Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста

Материалы и оборудование:

1. Для изодеятельности: цветной воск или пластилин, картон зеленого цвета, по 5 горошин на каждого ребенка.
2. Для развития общей моторики: маска котика, гимнастическая дорожка, цветы и ткань для игры.

Ход занятия:

I часть. Приветствие. Дети и родители встают в круг и по команде здороваются друг с другом разными частями тела: правая рука с правой рукой, нос с носом, пятка с пяткой, бедро с бедром, спина со спиной, ухо с ухом.

Упражнение «Хвасталки» «Я ..., мой ребенок...» Каждый участник 3 позитивными прилагательными должен охарактеризовать себя и своего ребенка. Группа отвечает участнику: «Мы рады за тебя!»

Пальчиковая гимнастика

Солнышко, солнышко

Пальцы растопырены, ладони вместе

Ты не спи за тучкой

Ручки под щёчку

Солнышко, солнышко, покажись нам лучше

Разводим руки над головой

Из-за тучки покажись , нам скорее улыбнись

Раскрываем руки перед лицом

По тебе мы все скучаем, поскорее к нам явись!

Хлопки в ладоши

Одуванчик золотой

Пальцы сложены в «бутон»,

Распустился в мае.

постепенно раскрываем пальцы

Он стоит в траве густой,

и разводим ладони, поднимая руки.

Солнышком сияя (2 раза).

II часть. Изобразительная деятельность Лепка цветным воском или пластилином. «Одуванчик на поляне».

Педагог приносит букетик одуванчиков, раздает цветы детям. Вместе с мамами дети рассматривают цветы, нюхают, щекочут щечку. Затем все цветы ставятся в вазу на стол. Воспитатель раздает картон зеленого цвета, желтый пластилин или воск. Кусочек прикрепляем к картону и размазываем пальчиками по кругу. Мама помогают. Педагог раздает по 5 горошин каждому ребенку. Дети выкладывают горох внутри цветка. Из кусочков

зеленого воска или пластилина дети катают стебельки и размазывают листики.

III часть. Музыкально-ритмическая

Хоровод

— С добрым утром, солнце, мы тебе рады!

Выполняем движения по тексту.

Все мы проснулись,

сладко потянулись.

Зачерпнули водичку,

умыли наши личики.

Умыли наши ручки,

помыли наши ножки,

Помыли спинку и живот.

И стали чистыми мы. Вот!

Маму за руку берем,

И гулять мы с ней пойдем.

По солнышку, по солнышку,

Дорожкой луговой

Идем по мягкой травушке

Весеннею порой. (Повтор 2 раза.)

Игра «Котик»

Кот (один ребенок или родитель) «спит» в центре, мыши (остальные дети и родители) тихо на цыпочках крадутся, потом подходят к коту, гладят его и поют:

Котик, котик, что ты

спишь?

По двору крадетсямышь.

Котик вскакивает, кого он поймает, тот становится котиком.

Игра «Мотыльки и цветы»

Ягодки собрали, на лужок пришли.

Мамы стоят врассыпную, руки вверх и слегка в стороны.

На зеленом на лужку мотыльки летают

Педагог и дети бегают между мам-цветов, машут руками.

И с цветочка на цветок весело порхают.

бегают между мам-цветов,

Катя вышла на лужок,

У нее в руках сачок.

Ребенок берет прозрачную ткань и начинает ловить детей

Берегись-ка, мотылек,

Улетай на свой цветок!

Дети бегут к мамам.

Игры на руках и коленях

— Иван, Иван,

Дети сидят у взрослых на коленях.

Вырывай бурьян,

Мамы совершают наклоны

Чтоб росла морковка

вперед вместе с детьми,

Большая, как мутовка,
разводя руки в стороны.
Чтоб росла репка
Гладим животик.
Сладкая и крепкая,
Мамы обнимают малышей.
Чтобы вырос бобок
Руки полусогнуты,
С большой горшок.
пальцы соединены.

Игровой массаж

Мешу, мешу тесто, есть в печи место.
Разминание ладонями спинки ребенка.
Пеку, пеку каравай, переваливай, валяй.
Похлопывание. Поглаживание.

Песенка «Поезд»

Вот поезд наш едет, колеса стучат,
Мамы, малыши и педагог
А в поезде этом ребята сидят.
держатся за руки и идут
«Чу-чу-чу, чу-чу-чу!» — пыхтит паровоз,
Далеко, далеко ребят он повез.

IV часть. Чаепитие.

ВСТРЕЧА С РОДИТЕЛЯМИ НА ТЕМУ «**ЧИСТОТА - ТА ЖЕ КРАСОТА**»

Воспитатель. Уважаемые гости! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить еще раз о культурно-гигиенических навыках и режиме дня. Режим дня является основой здорового образа жизни ребенка. Если распорядок дня во многом зависит от его индивидуальных особенностей, то правила личной гигиены, напротив, универсальны.

Всем нам хочется, чтобы ребенок вырос крепким, красивым, здоровым. Поэтому с раннего детства и на протяжении всей жизни человек должен тщательно ухаживать за своим телом, кожей, волосами, ногтями, зубами и т.д. Соблюдение правил личной гигиены - неременное условие здорового образа жизни. Среди правил личной гигиены первостепенное значение имеют правила ухода за кожей.

1-я родительница. Кожа не только защищает наш организм от жары, холода, инфекций. Она помогает человеку дышать и избавляет от шлаков. Лучший способ ухода за кожей - это еженедельная баня. (Коротко рассказывает о том, как она обучала гигиеническим навыкам свою дочь)

Воспитатель. В правилах личной гигиены важное место отводится по уходу за ногами

2-я родительница. Ноги необходимо мыть теплой водой с мылом ежедневно (перед сном). После мытья их надо досуха вытереть чистым полотенцем. Во избежание заболевания ног следует чаще менять носки и не ходить в тесной обуви. (Делиться своим опытом, задает вопросы детям.)

Воспитатель. Очень важно научить ребенка правильно ухаживать за зубами и полостью рта.

3-я родительница. Зубы необходимо чистить ежедневно утром и вечером. Зубная щетка должна быть яркой, привлекательной для детей. Она двигается вертикально от десны к зубам. С помощью придуманной мною сказки я приучила свою дочь чистить зубы. (Задаёт детям вопросы и беседует с ними.)

Воспитатель. Тщательного ухода требуют лицо, шея и уши. У детей эти части тела загрязняются особенно сильно, поэтому их надо мыть не реже двух раз в день - утром и перед сном. (Беседует с детьми, задает им вопросы.)

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Цель этой игры - снять у

детей напряженность, усталость, создать радостное настроение. В игре участвуют родители. Появляется девочка, грязная, неопрятная.

1-й ребенок. Ах ты, девочка чумазая. Где ты руки так измазала? Черные ладошки. На локтях - дорожки. Девочка. Я на солнышке лежала, Ручки кверху держала. Вот они и загорели.

2-й ребенок. Ах ты, девочка чумазая. Где ты носик так измазала? Кончик носа черный. Будто закопченный.

Девочка. Я на солнышке лежала, Носик кверху держала. Вот он и загорел.

3-й ребенок. Ах ты, девочка чумазая, Ноги в полосы измазала. Не девочка, а зебра. Ноги - как у негра.

Девочка. Я на солнышке лежала, Пятки кверху держала. Вот они и загорели.

4-й ребенок. Ой ли, ой ли? Так ли дело было? Отмоем все до капли. Ну-ка дайте мыло! Мы ее ототрем.

Воспитатель. Ребята, давайте вымоем девочку чумазую. Принесите все принадлежности. (Дети приносят.) Расскажите, как правильно нужно умываться? Что было бы, если бы не было воды?

(Дети отвечают) Воду мы приготовили, а что нужно еще, чтобы отмыть такую грязнулю? (Мыло.)

4-й ребенок (загадывает загадку)

Мыльной пеной пенится,

Руки мыть не ленится.

Ускользнет, как живое,

Но не выпущу его я.

Воспитатель. Ребята, расскажите, для чего нужно мыло. (Дети отвечают.) Можно мыть нашу чумазую девочку. Да вот только, я думаю, что мылом нам не отмыть такую грязнулю. Как вы думаете, что нам еще надо?

6-й ребенок (загадывает загадку). Резинка Лулинка

Пошла гулять по спинке.

И пока она гуляла,

Спинка розовою стала.

Дети. Губка.

Дети моют девочку.

7-й ребенок. Громко девочка кричала,

Как увидела мочало.

Царапалась, как кошка.

Девочка. Не трогайте ладошки! Они не будут белые: Они же загорелые!

8-й ребенок. А ладошки-то отмылись. Оттерли губкой нос - Разобиделась до слез.

Девочка.

Ой, мой бедный носик!

Он мыла не выносит!

Он не будет белый:

Он же загорелый! Воспитатель.

А нос тоже отмылся.

9-й ребенок.

Отмылись полосы -

Кричала громким голосом! Девочка.

Ой, боюсь щекотки!

Уберите щетки!

Они не будут белые:

Они же загорелые!

Дети. А пятки тоже отмылись.

10-й ребенок.

Вот теперь ты белая,

Ничуть не загорелая.

Это была грязь.

Воспитатель. Ребята, давайте вытрем ее полотенцем и оденем в чистое платье. Но посмотрите на волосы, какие они растрепанные! Что нужно сделать?

Дети. Причесать.

Воспитатель (загадывает загадку). Частый, зубастый

Вцепится в чуб вихрастый.

Дети. Гребешок, расческа.

Мама девочки. Расти, коса, до пояса,

Не вырони ни волоса.

Расти, косынька, до пят –

Все волосоньки в ряд.

Расти, коса, не путайся -

Маму, дочка, слушайся.

Воспитатель. Вот теперь всем нам приятно посмотреть на нашу девочку. И опрятная, и чистая, и с красивой прической. Всем девочкам хочется иметь красивые прически. Давайте проведем конкурс причесок. Родители делают своим детям прически. Воспитатель. А теперь давайте все вместе споем песню. (Поют песню.) Благодарим всех гостей, родителей и детей за участие и подготовку нашей встречи. Просим всех к самовару!

ПРАЗДНИК « *ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ* »

Цель праздника.

Познакомить родителей между собой. Заинтересовать их новой формой проведения праздников, при которой в процессе игр, развлечений дети взаимодействуют друг с другом и с родителями.

Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми пятого года жизни по формированию здоровья и их развитию. Подготовительная работа.

Подготовка приглашений на праздник и торжественное вручение их родителям.

Обсуждение с родителями времени проведения праздника.

Украшение зала детскими работами.

Материал.

Игровой персонаж « Королева-кисточка». Листы бумаги и шариковые ручки. Большой мешок с мелкими игрушками разных цветов и оттенков. Тазики из пластмассы всех имеющихся цветов.

Большой лист бумаги с изображением радуги и набор цветных бумаг для создания радуги способом аппликации. Ножницы, кисти, клей. Реквизит для инсценировки « Лисички». Для детей-шарики с ушками для роли лисичек. Большая коробка с носовыми платочками и фигурками мышат, вырезанных из картона и раскрашенных, к которым могут быть прикреплены нитки, тесемки для « вождения» их по полу, искусственная елка.

Ход праздника.

Под музыку дети и родители входят в зал. Ведущая здоровается с ними, выражает радость видеть вместе детей и их родителей. Обращает внимание на оформление. Предлагает каждому ребенку показать своей маме именно то, что он сделал сам для украшения зала.

Просит мам похвалить своих ребят за то, что они справились с этой трудной работой, хотя выполнить ее в начале учебного года было не просто.

Дети и их родители занимают свои места за столиками.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением поздравляет детей и их родителей с тем, что они стали на год старше и им предстоит узнать много нового и интересного. Затем интересуется у детей и родителей, чему они хотели бы научиться в новом году (быстро одеваться, самому есть, считать и т.п.)

Выслушав детей и родителей, соглашается с ними, но при этом замечает, что один из очень важных личных качеств, которые дети должны приобрести к пяти годам, является самостоятельность.

Для того чтобы достижения каждого ребенка были замечены, заведующая дарит воспитателям большой альбом, состоящий из двух разделов, которые

называются «Я САМ» и «Я САМА». На каждой странице имя ребенка, куда родители и педагоги вписывают достижения каждого ребенка.

Ведущая говорит о том, что уже сейчас все присутствующие могут познакомиться с достижениями детей в самостоятельности и предлагает им исполнить песенку или танец.

Затем ведущая представляет детям и родителям медицинскую сестру детского сада.

Медицинская сестра желает здоровья детям и их родителям и дарит игрушку Чистюлю, которая в течении этого месяца должна научить всех правильно мыть руки. Чистюля будет жить в группе, но ее можно приглашать к себе домой для того, чтобы продемонстрировать свои достижения.

Ведущая благодарит медицинскую сестру и обращает внимание на приход игрового персонажа — Королевы-кисточки.

Королева-кисточка «подходит» к каждому столу и вежливо здоровается с каждым из присутствующих.

Кисточка «говорит», что для детей именно она является самой важной фигурой, потому что в этом учебном году педагоги будут учить детей работать с краской.

Кисточка предлагает родителям внимательно рассмотреть глаза своих детей. Интересуется, не заметили ли они в них каких-либо изменений. Затем объясняет, что врачи-офтальмологи установили, что только к четырем годам глазное яблоко приходит в норму. Поэтому этот возраст психологи считают наиболее благоприятным для работы с цветом. Дети тонко чувствуют цвета и при смешивании краски могут добиваться красивых цветосочетаний. «Кисточка» рекомендует родителям вписать в страничку названия цветов, которые уже сейчас известны их детям. Прощается и уходит.

Ведущая интересуется у детей, понравилась ли им Королева-кисточка или нет. Спрашивает, какие названия цветов записали на листках бумаги. Листки с записями остаются на хранение в детском саду. В конце года дети и родители вновь проделают эту процедуру и сопоставят запись с названием цветов в сентябре и мае.

Ведущая проводит с детьми и их родителями игры по названиям цветов с указанием тона («самый темный», «светлее», «самый светлый» и др.) и

знакомит их с расположением цветовых тонов в спектре.

Для игр создаются две команды – детей и их родителей. Каждая команда придумывает для себя название (например, «Зайчишки» и «Цветики-самоцветики»).

В большом мешке собраны игрушки разных цветов и оттенков. Команда детей получает задание – разложить все имеющиеся в мешке предметы по тазикам разных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый и др.). Игрушки высыпают на ковер, а дети их раскладывают по тазикам, используя не только основные цвета, но и их оттенки (в красный тазик надо положить игрушки розового, темно-красного сиреневого цветов и др.).

Родителям ведущая может предложить любое задание, связанное с расположением цветовых тонов в спектре (из цветной бумаги выложить радугу и т.п.).

Прослушивание программных музыкальных произведений. Музыкальный руководитель коротко рассказывает о задачах по слушанию музыки, о том, как эту работу можно организовать в семье.

Ведущая, обращаясь к родителям, спрашивает, кто из них в детстве посещал детский сад. Были ли у них праздники? Что являлось обязательным содержанием каждого праздника (родители называют песни, танцы, стихи) Ведущая предлагает родителям вспомнить стихи, которые они помнят наизусть и прочитать их.

Похвалив всех выступающих, ведущая предлагает ввести на праздниках новую традицию - читать стихи будут дети, которые разучили их дома вместе с родителями. Объем стихотворения не должен превышать восьми строк. Ведущая объясняет родителям, что теперь, когда дети стали старше и в детском саду, и в семье надо уделять особое внимание вопросам развития речи. Объясняет, что развитие речи – это очень сложный и длительный процесс, для осуществления которого необходимо: детям дома слышать правильную речь;

родителям много и активно общаться с детьми, называть качества и свойства предметов, с которыми им в данный момент приходится иметь дело; ежедневно читать детям. Для этого в детском саду будет организована библиотека, и дети вместе с родителями смогут брать в ней книги. Особое внимание родителей надо обратить на театрализованную деятельность детей,

которая во всех педагогических системах мира используется именно с этой целью. Но для того чтобы дети полноценно развивались в этом направлении, необходимо обязательное присутствие родителей.

Руководство спектаклем.

Ведущая торжественно объявляет о начале спектакля и кратко описывает место действия.

В одном сказочном лесу жили замечательные лисички. Я их вам сейчас представлю...(называет кличку, которую придумал ребенок и дает его краткую характеристику).

Лисичка Маня – очень веселая и озорная,

Лисенок Дик – тихий и немного грустный и т.д. Затем ведущая читает текст и делает паузы в тех местах, где дети с помощью движений, жестов, мимики передают действия лисичек. Например, когда она читает строки «Ни одной у них рубашки, ни единого чулочка», дети жестами показывают, что у них нет этих вещей.

Ведущая: Честь имею вам представить

Я лисичек из лесочка, (делает паузу, а все дети кланяются)

Ни одной у них рубашки, (дети разводят руками и показывают, что у них нет рубашек)

Ни одного чулочка.

(показывают зрителям, что на них надеты колготки, носки; при этом дети по желанию могут выражать это словами).

Только есть у них коробка

(ведущая выносит большую коробку; лисята ее внимательно изучают, нюхают, долго открывают; можно специально оклеить ее или чем-то обвязать)

А в коробке есть платочки

(лисята достают из коробки платочки, изучают их, а с последними словами ведущего как бы замирают).

Вот и все. На этом точка!

Ни одной у них подушки,

Ни одной у них кровати.

(Лисята ложатся на ковер: показывают, что у них нет подушки, и они, такие несчастные, вынуждены спать на полу). Звучит музыка колыбельной песни. Наступает тишина. Лисички просыпаются, потягиваются и делают вид, что они что-то ищут; находят, но никому не показывают; затем бегут за елочку и выглядывают оттуда).

Но зато они с мышами

Поутру играют в прятки. (Лисички выбегают из-за елочки. У каждого в руках мышонок, с которым они вначале просто играют: подбрасывают, крутят за веревочку и т.п., делают вид, что « прячут» и «находят»)

Через лес они несутся,

И у них сверкают пятки.

(под веселую музыку дети бегут и прячутся под елкой).

Вот пошли они на праздник,

Получили там награду -

(Ведущая вручает детям коробку и пакет с конфетами и шоколадками, Они достают их из пакета, раскладывают и делают вид, что считают).

Сто конфеток, сто конфеток,

Триста плиток шоколада. (лисички красиво раскладывают сладости на подносе, стоят и держат его).

Вот и все, что мне известно

Про лисичек из лесочка,

У которых - ни кровати,

Ни рубашки, ни чулочка,

У которых есть коробка,

А в коробке есть платочки,

Носовые есть платочки.

Сказка вся. На этом точка.

Ведущая предлагает лисичкам угостить сладостями всех гостей и организует чаепитие детей с родителями.

ПРАЗДНИК « НАЧАЛО ВСЕХ НАЧАЛ».

(посвящается фольклору и произведениям народного декоративно-прикладного искусства).

Цель праздника. Обратить внимание родителей на значение фольклора и произведений народного декоративно-прикладного искусства для социально-личностного» познавательного-речевого и художественно-эстетического развития детей пятого года жизни.

Объяснить родителям необходимость формирования у детей представления о Родине, о своей принадлежности к определенному сообществу людей с их культурными традициями. На конкретных примерах продемонстрировать им методы и приемы работы с детьми по приобщению их к истокам народного творчества. Научить родителей играть с детьми в народные игры и развивать детское творчество.

Доставить детям удовольствие от общения и содержательного взаимодействия с родителями и другими детьми.

Подготовительная работа.

В индивидуальных беседах с родителями педагоги интересуются их взглядами на народное искусство, фольклор. Если среди родителей педагоги найдут единомышленников, то организовать и провести этот праздник можно будет значительно интереснее, включив в него уже имеющийся у отдельных родителей опыт (пение, игра на музыкальных инструментах и многое другое).

В том случае, если родители группы не располагают таким опытом, то педагоги могут ограничиться лишь их привлечением к организации выставки.

На выставке могут быть представлены любые, но подлинные произведения народных мастеров из дерева, глины, ткани, вышивка, кружево, плетение из лозы и многое другое

Вначале родителям надо объяснить цель создания такой выставки. Затем уверить их в том, что все представленные ими работы народных мастеров будут сохранены и по окончании выставки возвращены владельцам в целостности и сохранности.

При создании выставочной экспозиции сотрудники детского сада должны продемонстрировать родителям чувство меры и вкуса. В первую очередь, надо красиво расположить экспонаты. Они должны находиться на уровне глаз ребенка на небольшом расстоянии друг от друга, чтобы их было удобно рассматривать. Для того, чтобы усилить эффективность восприятия, отдельные предметы можно расположить на выигрышном фоне, сделать дополнительную подсветку. Так, например, при создании экспозиции из произведений Хохломы могут использоваться березовые спилы, а отдельные предметы можно расположить на куске рогожи, мешковины и т.п. Для произведений из Гжели нужно совсем другое оформление – ярко-синяя ткань, белоснежные салфетки и т.п. Так как работы народных мастеров в основном выполнены из природных материалов, то не стоит размещать среди них мягкие игрушки, изделия из пластмассы и других синтетических материалов.

Ход праздника

Под звуки народной мелодии дети и родители входят в зал и занимают места за столами.

Ведущая здоровается с родителями и детьми и выражает радость видеть их на празднике.

Обращает внимание на звучащую мелодию. Интересуется тем, как называется это музыкальное произведение, кто его написал. Напоминает о том, что осенний праздник, на котором они присутствовали, начинался под музыку Вивальди. На нем звучали произведения других композиторов - П.И. Чайковского, Ц. Кюи и др. А кто написал музыку, которая звучит сейчас? Родители вспоминают название произведения и говорят, что создателем его является народ, поэтому она и называется народной песня или народная пляска.

Затем ведущая интересуется у родителей, какие еще произведения народного творчества им известны. Родители называют сказки, колыбельные песни, частушки, потешки, прибаутки, заклички, приговорки, дразнилки, скороговорки, считалки, игры и др.

Ведущая обращает внимание родителей на мудрость, и даже гениальность произведений для детей, которые создавались народом. Затем предлагает мамам вспомнить, какие колыбельные песни они пели своим детям и напомнить их отдельные слова. Каждый ребенок с помощью взрослого воспроизводит вслух для всех присутствующих две первые строчки. Ведущая обращает внимание детей и родителей на то, что многие колыбельные песни связаны с житьем-бытьем домашнего кота: его зовут, чтобы он покачать малыша, а затем угощают. Образ кота пришел в колыбельные песни не случайно: наши далекие предки считали, что для того, чтобы спящий кот передал свою привычку долго спать ребенку, его первым ненадолго клали в колыбельку, прежде чем положить туда ребенка. Очевидно, с развитием медицинской науки от такой практики отказались, а образ кота остался.

Особое внимание следует обратить на значение колыбельных песен для развития ребенка.

Обращаясь к детям, ведущая может сказать: «Ваши мамы первыми познакомили вас, дети, с музыкой, родной речью. А какие замечательные частушки и потешки они использовали, играя с вами!»

Ведущая предлагает мамам напомнить детям про «Ладушки», «Сороку», «Козу» и др. игры, которые они использовали в младенчестве. При общении родителей с детьми ведущая обращает внимание на то, что в частушках и потешках наставления, которые даются ребенку, добродушны, наивны и понятны. Коза бодает тех, кто не пьет молоко. Сорока не дает каши тем, кто не работает. Многие прибаутки напоминают маленькие сказки. Они знакомят детей с домашними животными, даже с тем, как они выглядят (кот – серый, у петушка - золотой гребешок), предупреждают их об опасности (придет серенький волчок и ухватит за бочок) и т.п.

Затем ведущая предлагает детям прочитать прибаутки, которые они выучили с родителями. Дети читают прибаутки, а родители их комментируют. Далее она объясняет, что многие прибаутки легли в основу хорошо знакомых музыкальных произведений, Например, песенка про серого козлика. Дети исполняют музыкальные произведения, созданные на основе фольклора. Ведущая рассказывает, что кроме прибауток народная педагогика стран и народов огромное значение придавала играм детей. Игры были основной школой ребенка-дошкольника. Одни игры воспитывали у детей активность, сноровку, сообразительность, инициативность, другие – развивали ловкость, быстроту, силу, меткость и т.п.

Но главным достоинством большинства игр является то, что они без нравоучений учили ребенка следовать общепринятым правилам, соблюдать этические нормы. Так, каждому ребенку хочется попасть в благоприятное для себя положение и начать игру первым. Как поступить в этом случае? Для того чтобы дети не ссорились, народ придумал считалки.

Ведущая интересуется у родителей и детей тем, какие считалки они знают (дети и родители называют известные им считалки).

Затем ведущая предлагает детям и родителям воспользоваться считалками и поиграть в разные виды игр (хороводную, подвижную и спокойную). Ведущая отмечает заинтересованность и активность родителей в играх, и предлагает им подумать, выполнить и описать любимую игру своего детства. Игры можно объединить в рукописной книге «Игры наших родителей», которой смогут пользоваться как воспитатели, так и родители.

Ведущая обращает внимание детей и родителей на то, что их праздник, посвященный фольклору, проходит на фоне выставки подлинных произведений народного декоративно-прикладного искусства. Затем предлагает родителям вместе с детьми рассмотреть все работы и выбрать одну, которая им больше всего понравилась.

Затем она проявляет интерес к выбору детей и их родителей. Хвалит всех, кто помог организовать эту выставку, обращает внимание родителей на высокие художественные достоинства изделий, которые при этом сохраняют практическое применение.

Работы народных мастеров несут тепло человеческих рук, наделенных условной силой, пытливым умом и ловкостью в ремеслах. В этих работах нашло отражение богатство природы родного края, его величие и красота. Но того, чтобы дети почувствовали все это, произведения народных мастеров должны быть всегда рядом с ними. Они должны украшать квартиры и появляться на праздничном столе как художественные бытовые предметы, способные не только служить человеку, но и приносить с собой радость и красоту.

В заключение праздника ведущая предлагает родителям и детям принять участие в инсценировке из коми-пермяцкого фольклора « Чив-чив, воробей!» Мама и папа назначаются на роль родителей воробьев, а дети будут воробышками. Для родителей заранее подготавливается текст, а все дети - воробышки должны произносить только одну фразу « Нет, папенька!» или «

Нет, маменька!», и лишь в конце сказать : « Мигом, папенька!» и « Сел я, маменька!».

Руководство спектаклем.

Ведущая. Под крышей одного большого дома жили воробьи. В каждой воробьиной семье были дети – маленькие очень хорошие воробышки.

Пока воробышки были маленькие, мамы и папы за ними нежно ухаживали: приносили им корм, учили летать, спасаться от врагов. А воробышки радовались жизни и весело порхали среди деревьев (дети-воробьи двигаются под музыку по залу). Но потом родители-воробьи состарились, и им потребовалась помощь.

И вот однажды из одного воробьиного гнездышка раздались голоса воробьев-родителей. Родители, которые сидят за первым столом, хором говорят: « Чив-чив, воробей, сбегай грядки полей».

Те дети, чьи родители говорили, отвечают и жестами, и мимикой изображают категорический отказ.

Дети. Нет, папенька! Нет, маменька!

Ведущая. Вот какие невоспитанные в этой семье воробышки. Как они старательно отказываются от работы: и головками из стороны в сторону раскачивают, и крылышками помахивают! Так они от поливки грядок и отказались! Но может быть в другой воробьиной семье дети приучены помогать взрослым? Сейчас посмотрим!

Родители, которые сидят за вторым столом, хором говорят: « Чив-чив, воробей, в крыше дырку забей».

Дети, чьи родители говорили это, отвечают: «Нет, маменька!», «Нет, папенька!»

Ведущая. И эти дети отказались помочь своим родителям. Но может быть, в третьей воробьиной семье дети были приучены к труду?

Родители, которые сидят за третьим столом хором говорят: « Чив-чив, воробей, самовар подогрей».

Дети-воробьи, чьи родители говорили, отвечают: «Нет, папенька!», «Нет, юменька!» И т. д. ото всех столов.

В заключение родители группы хором говорят: « Чив-чив, воробей, сядь за стол поскорей!»

Дети-воробьи отвечают: «Мигом, папенька!» «Сел я, маменька!» (бегут и занимают места за столом рядом с родителями).

Ведущая хвалит артистов и говорит о том, что в Коми-Пермяцком фольклоре такую историю о ленивых воробьях народ придумал не напрасно. Детей надо своевременно приучать к посильному труду, к помощи по дому. И как раз сейчас наши дети достигли такого возраста, когда могут помогать своим родителям. Но для этого следует поступать так, как воробьи-родители - сделай то, сделай это.. Мама-воробьяха должна четко определить, что их воробышек должен делать по дому: накрыть на стол, поливать грядки, а в остальное время он должен быть свободным.

Затем ведущая предлагает всем детям в их альбомах «Я САМ» и « Я САМА» отметить то, что они делают в семье постоянно, помогая своим родителям. По окончании инсценировки все пьют чай.

Игровое занятие для детей старшего дошкольного возраста (совместно с родителями).

Тема: «Не нужен и клад, коли в семье лад»

Цель: формирование у детей представлений о культуре семейных взаимоотношений.

Задачи:

- актуализировать эмоциональный опыт внутрисемейных отношений детей;
- способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семье;
- развивать речь, расширять активный словарь детей (родня, родственники дядя, тетя, племянник, племянница);
- развивать творчество и изобразительные навыки.

Предварительная работа: оформление выставки детских рисунков «Моя семья», сбор фотографий для фотовыставки «Все в семье вместе, так и душа на месте», знакомство детей с пословицами о семье и их смысловым содержанием.

Место проведения: Музыкальный зал.

Оборудование: выставка детских рисунков «Моя семья», фотовыставка «Мои родные люди», экран и проектор для просмотра компьютерной презентации, музыкальный центр, аудиозаписи для музыкального сопровождения конкурсов.

Материалы: столы для рисования, карандаши, мелки, фломастеры, шаблоны фигурок мам, заколки, бусы, браслеты, ободки, ленточки, расчески, платочки, шарфики, шляпки, крупный конструктор “Лего”, картинки с различными выражениями лица пожилых людей и иллюстрации с ситуациями из жизни, компьютерная презентация.

Ход занятия:

Дети входят в зал, садятся на стулья. На экране появляется ребус «7 Я» (начало демонстрации компьютерной презентации).

Воспитатель: Ребята посмотрите внимательно на экран. Попробуйте отгадать ребус. Может кто-то из вас уже догадался, какое слово здесь спрятано?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, семья. Слово «семья» можно разделить на два слова «семь» и «я». Тогда оно как будто говорит нам: « Семья - это семеро таких же, как я». Число «семь» издавна считается особенным. Оно неделимо и как бы напоминает о том, что и СЕМЬЯ тоже едина и неделима. Вы скажите, что не в каждой семье наберется семеро. Верно, но это не важно.

Как греет душу слово семья! Оно напоминает о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца. В семье ты желанный ребенок. Здесь тебя нарекли именем. Ребята, а вы любите свою семью?

К нам в гости пришла мама Максима. Ребята, вы уже рисовали на тему «Моя семья». Давайте ее пригласим посмотреть нашу выставку рисунков.

(Дети и взрослые рассматривают выставку).

Родитель: Ребята, я тоже пришла к вам не с пустыми руками. Я подготовила для вас волшебный кроссворд «ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ». Посмотрите на экран.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, зачем люди создают семью? (ответы детей и совместный вывод - чтобы жить вместе, помогать друг другу, растить и учить детей).

А какую семью можно назвать дружной? (ответы детей и совместный вывод - семья, где все живут в согласии. Каждый – и старый, и малый – ощущает поддержку всех остальных членов семьи, испытывает чувство защищенности, не стесняется открыто проявлять свои чувства, высказывать желания и уверен, что его поймут).

Родитель: Ну что, друзья, вы готовы отгадать кроссворд? Хорошо, тогда ответьте на мой первый вопрос. Будьте внимательны.

- Если у ваших родителей есть еще сын, кем он приходится вам? (брат)

Молодцы, ребята! Посмотрите на экран, правильно ли вы отгадали слово (здесь и далее слова появляются на экране).

Воспитатель: А сейчас, мы придумали задание, для всех мальчиков. Задание непростое и очень ответственное: ваши сестренки идут в гости, помогите им нарядиться. Здесь на подносах много различных заколок, бантиков, ленточек, бусы, браслеты и многое другое.

Конкурс: три мальчика приглашают себе по одной девочке и наряжают их. Конкурс можно провести 1-2 раза.

Родитель: Молодцы, вы хорошо справились с заданием. Продолжим отгадывать наш кроссворд.

- Мама вашего папы, кем приходится вам? (бабушка)

Воспитатель: Если бабушка живет вместе с вами, в вашей семье, она помогает маме по хозяйству, следит за порядком в доме. Руки и сердце у бабушки - золотые! Она и теплые носки свяжет, и вкусный пирог испечет, и добрым словом поможет, и в трудную минуту поддержит.

Ребята, я знаю, что Максим выучил стихотворение о бабушке и хочет нам его рассказать.

«Бабушка» Е. Григорьева.

У мамы - работа,

У папы – работа,

У них для меня

Остается суббота.

А бабушка дома всегда.

Она не ругает меня никогда!

Усадит, накормит:

- Да ты не спеши,

Ну что там стряслось у тебя

Расскажи?

Я говорю, а бабушка

Не перебивает.

По крупинкам гречку

Сидит, перебирает...

Нам хорошо –

Вот так вдвоем.

Без бабушки, какой же дом?

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что радует и что огорчает пожилых людей? (ответы детей). Давайте с вами разберемся. Здесь на столе лежат карточки с различными ситуациями.

Конкурс: дети делятся на две команды: Первая команда - отбирает карточки с ситуациями, которые радуют пожилых людей; вторая команда – отбирает карточки, которые огорчают.

Родитель: Молодцы, ребята, с этим заданием вы тоже справились. Отгадываем следующий вопрос.

- Сын вашего дедушки и муж вашей мамы, кем приходится вам? (папа).

Воспитатель: Давайте посмотрим на экран. Правильно, это – папа. Папа – тоже самый близкий и дорогой ребенку человек! Когда он дома, для детей настоящий праздник! С папой можно интересно провести время и многому научиться!

Есть такая пословица «Отец сына плохому не научит». И сейчас мы посмотрим, чему мальчики научились у своих пап.

Конкурс: все мальчики делятся на две команды. Каждая команда должна построить дом из Лего– конструктора.

Родитель: Молодцы, мальчики, какие у вас получились замечательные дома.

Отгадываем следующее слово.

- Если у ваших родителей есть дочь, кем она приходится тебе? (сестра)

Воспитатель: А для вас девчонки мы приготовили следующий конкурс «Мамины помощницы».

Конкурс: Все девочки делятся на две команды. По сигналу ведущих первые игроки бегут к столам, где стоят тазики с платочками. Каждая участница должна повесить платочек на веревочку и прицепить прищепками. Команда, которая быстрее развесила платочки становится победительницей.

Родитель: Молодцы девчонки! Внимание будем отгадывать следующее слово.

- Папа вашей мамы, кем приходится вам? (дедушка)

Воспитатель: Ребята, давайте подойдем к нашей фотовыставке, которая называется «Все в семье вместе, так и душа на месте». Приглядитесь внимательно к своим родным. Ваши улыбки, напоминает мамину, походка – папину, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинка – как у дедушки. Конечно, вы похожи на своих братьев и сестер.

Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

- Ребята на кого из родных вы похожи внешне? (ответы детей).

- Расскажите, на кого вы похожи по характеру? (ответы детей).

- Ребята, а вы знаете пословицы о семье? Назовите их и объясните смысл пословиц (ответы детей).

«Родительское сердце в детках»;

«Дети не в тягость, а в радость»;

«Нет ближе дружка, чем родимая матушка»;

«Все в семье вместе, так и душа на месте»;

«Согласная семья – самая счастливая»;

«Родительское сердце – в детках»;

«Дома и стены помогают»;

«Почитай отца твоего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Родитель: Ребята, посмотрите на экран. Мы уже отгадали много слов: и брат, и бабушка, и папа, сестра, дедушка – а каким одним словом можно назвать всех этих людей. Это кто? (родственники)

Воспитатель: Найдите, пожалуйста, слова близкие по значению слову «родственники» (родня, родители).

Назовите еще родственников кроме тех, которых мы уже назвали (дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродные брат и сестра).

Ребята, как вы считаете, что же означает слово «родственники»? (ответы детей).

Родитель: Посмотрите, у нас осталось отгадать последнее слово. Хотя оно и последнее, но самое-самое важное.

- Это самый важный человек в жизни каждого. Вы догадались, о ком идет речь (мама).

Воспитатель: Верно! Это мама – самый близкий и дорогой ребенку человек. Мама и накормит, и напоит, и приласкает, и пожалеет, и научит. А если ребенок заболел, то вылечит и выходит.

Дети:

1. Мама – это самое главное слово!
2. Мама – это слово, понятное всем людям Земли!
3. Мама – это самое близкое и дорогое слово!
4. У каждого ребенка на Земле должна быть мама!
5. И у птиц, и у зверей то же есть мамы.
6. Все мамы любят своих детей.

Воспитатель: А сейчас, ребята, давайте с вами немножко порисуем. Занимайте места за столиками. Здесь у вас лежат готовые фигурки, постарайтесь превратить их в своих мам.

Продуктивная деятельность: дети рисуют под спокойную музыку. По мере завершения работы, все фигурки собирают в выставку «Вот какая моя мама».

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какие красивые мамы у нас получились. А как вы думаете, что говорит нам русская народная пословица «Не нужен и клад, коли в семье лад» (ответы детей).

А сейчас, ребята, давайте споем для нашей гостьи песню.

«Моя семья» Е. Гомонова

Что такое семья?

Папа, мама и я,

И сестренка моя –

Вот и вся у нас семья ...

- Ну, а как же бабушки?

- Ну, а как же дедушки?

Что такое семья?

Папа, мама и я,

Баба Зоя, баба Зина,

Дедушки: Егор, Василий,

И сестренка моя –

Вот и вся моя семья.

- Ну, а как же дяди?

- Ну, а как же тети?

Что такое семья?

Папа, мама и я,

Баба Зоя, баба Зина,

Дедушки: Егор, Василий,

Тетя Аня, тетя Таня,

Дядя Вова, дядя Ваня.

И сестренка моя –

Вот и вся моя семья.

А братишек и сестреноч

Всех двоюродных называть –

Так до вечера считать!

Родитель: Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях. Я желаю вам, чтобы вы всегда радовали своих родителей, а они гордились вами и любили вас.

Воспитатель предлагает детям взять фигурки мам, которые они раскрашивали и отнести их в группу, для того, чтобы вечером подарить своим мамам.

КОНСУЛЬТАЦИИ

10 заповедей здоровья

1. Заповедь 1. Соблюдаем режим дня.

Очень важно приучать ребёнка просыпаться и засыпать, кушать, играть, гулять, трудиться в одно и то же время. Следует уделять особое время полноценному сну (своевременное засыпания – не позднее 21.00-22.00, минимальная длительность сна – 8-10 часов).

2. Заповедь 2. Регламентируем нагрузки

Очень важно регламентировать как физические нагрузки, так и эмоциональные и интеллектуальные. Другими словами, жить под девизом «Делу время — потехе час». Нужно внимательно следить за поведением ребенка. Внимание! Превышение даже эмоционально-положительных нагрузок (увлекательные игры, радостное общение) может при вести к перегрузкам и как следствие к негативным результатам

3. Заповедь 3. Свежий воздух.

Свежий воздух просто необходим детскому развивающемуся мозгу! Недостаток кислорода приводит к значительному ухудшению самочувствия. Для хорошего самочувствия и успешной деятельности ребенку необходимо пребывание на открытом свежем воздухе минимум два часа в день и в проветренном помещении во время сна. Помните, для нормального функционирования детский мозг нуждается в большом количестве кислорода. Ежедневные прогулки — эффективный метод закаливания ребенка.

4. Заповедь 4. Двигательная активность.

Движение - это естественное состояние ребенка. Задача и взрослых - создать условия для двигательной активности ребенка. Пусть ваш ребенок как можно больше гуляет, играет в подвижные игры, бегает, прыгает, лазает, плавает. Это очень важно для полноценной деятельности мозга, а следовательно, и всего организма ребенка.

5. Заповедь 5. Физическая культура.

Систематические занятия физкультурой очень полезны для здоровья. Они укрепляют не только физическое здоровье, и психику ребенка, позитивно влияют на его характер, способствуют развитию волевых качеств, уверенности в себе, ответственности, умения дружить.

6. Заповедь 6. Водные процедуры.

Водные процедуры очень полезны для здоровья, хорошего самочувствия, прекрасного настроения. Вы можете выбрать любой, подходящий для ребенка вид водных процедур или же чередовать разные виды.

7. Заповедь 7. Простые приемы массажа биологически активных точек рук, ступней, ушных раковин, лица и тела.

Массаж биологически активных точек, расположенных в области носа, глаз, ушей, у висков, на пальцах рук и ног, на кистях рук, на подошвах, путем надавливания, растирающих линейных и вращательных движений является прекрасным средством улучшения регуляции деятельности всех систем организма. Таким образом, он нормализует работу всех органов и систем, в том числе и психики.

8. Заповедь 8. Теплый, доброжелательный психологический климат и семье.

Обстановка, в которой воспитывается ребенок, психологический климат в семье имеют огромное влияние на состояние физического и психического здоровья ребенка. В комфортной ситуации развитие ребенка идет быстрее и гармоничнее. Мудрость воспитания заключается в соблюдении баланса между запретами и разрешениями. Стремитесь быть мудрыми в воспитании своего ребенка! Позитивно общаясь с ребенком, вы заряжаетесь его энергией. Наш негатив (крик, раздражение) разрушает неокрепшую психику ребенка, дезориентирует его и, следовательно, в конечном счете ослабляет его здоровье.

9. Заповедь 9. Творчество.

В творчестве ребенок может выразить себя: свои мысли, чувства, эмоции. В творчестве ребенок может проявить негативные чувства и переживания и освободиться от них. Через творчество ребенок постигает прекрасное, гармонию мира. Помогите ребенку увидеть прекрасное в мире, влюбиться в красоту и поддержите его желание созидать. Для этого подходят различные виды деятельности. Все это и многое другое дает возможность эмоционального выражения, учит ребенка любить труд, гордиться собой.

Заповедь 10. Питание.

10. Заповедь 10. Питание.

Детям для полноценного роста и развития необходимо рациональное питание. В организации питания ребенка следует придерживаться простых, но очень важных правил :

- Питание по режиму (выработать у ребенка привычку есть в строго отведенные часы).
- Для приготовления пищи использовать только натуральные продукты, не содержащие консервантов, синтетических добавок.
- Включать в рацион питания ребенка богатые витаминами и минеральными веществами продукты, особенно в весенний период.
- Важно, чтобы питание было хорошо сбалансировано: в пище должно быть достаточное количество белков, жиров и углеводов.
- Ежедневно на столе должны быть фрукты и овощи.

- Аппетит ребенка зачастую зависит от внешнего вида еды. Малыш будет есть с большим удовольствием, если творчески оформить блюдо, создавая из продуктов какие-либо узнаваемые им фигурки.

Важно помнить, что иногда дети хотят ту или иную еду потому, что это потребность их организма.

«Развитие речи ребенка»

- Знакомьте детей с телом. Учите правильно называть части тела, своевременно сообщать о недугах. Воспитывай стремление расти сильными и здоровыми.
- Знакомьте детей с трудом взрослых: врача, шофера, повара, летчика. Расскажите о своей профессии.
- Учите детей узнавать и называть различные предметы и вещи, которые нас окружают; группировать их по при знакам: игрушки, одежда, посуда, овощи.
- Знакомьте детей с дикими и домашними животными и их детенышами, с окружающими их деревьями, кустами, птицами. Учите наблюдать и любоваться ими.
- Знакомьте детей с овощами, фруктами, ягодами. Учите различать их цвет, запах, определять на вкус, на ощупь; правильно называть их и знать, где они растут.
- В играх вместе с детьми подбирайте к существительным прилагательные (признаки), например, василек — красивый, великолепный, полевой.
- Учите детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: стул — стульчик, флаг флажок.
- Учите выражать свою просьбу спокойно, глядя в глаза собеседнику.
- Учите отвечать на простейшие вопросы, рассказывать несложные рассказы и сказки и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Все дети разные

Все дети разные. И даже органами чувств, которые вроде бы одинаковы у всех, они пользуются по-разному. Один ребенок, попадая первый раз в гости к приятелю, с удовольствием рассматривает рисунок на обоях. Другой с интересом прислушивается к звукам, третий торопится взять в руки мягкую игрушку. Для первого (визуалиста) главной оказывается зрительная информация, для второго (аудиалиста) важно то, что он слышит, для третьего (кинестетика) — то, что он чувствует.

Эти особенности влияют на поведение вашего ребенка и даже на восприятие учебного материала.

Если ребенок визуалист

- Ему могут не нравиться прикосновения других людей. Учтите это и не обижайтесь на ребенка, если он недоволен: это не имеет никакого отношения лично к вам.
- Он больше других детей пугается эмоциональных вспышек окружающих и конфликтов.
- Он быстрее воспринимает материал, который хорошо иллюстрирован.
- Он легче приобретает навыки путем наблюдения.
- На индивидуальных занятиях его результаты лучше, чем при работе в группе.

Если ребенок аудиалист

- Любой активности он предпочитает разговор. Может беседовать даже сам с собой — это нормально.
- Он вряд ли поймет ваш выразительный взгляд (сердитый, обиженный, гневный) — ему лучше объяснить словами, что вы чувствуете.
- Он хорошо запоминает словесный материал.
- Для быстрого приобретения навыков предложите ребенку комментировать то, что он делает.

Если ребенок кинестетик

- Для него больше, чем для других, важны прикосновения, по ним он судит о том, как вы к нему относитесь.

- У него чаще, чем у других детей, меняется настроение, он раним и обидчив.
- Он лучше всего запоминает информацию в процессе деятельности.
- Чтобы он не отвлекался, дайте ему возможность играть активную роль.

ПРИУЧЕНИЕ К РЕЖИМУ ДЕТЕЙ 3 ЛЕТ

Ребенок 3 лет способен соблюдать правила гигиены, пользоваться горшком, мыть и вытирать рук; общаться со взрослыми, устанавливать контакт со сверстниками; следовать простым полученным инструкциям. Ребенок может одеваться (полностью или частично), рисовать простые фигуры, различать некоторые цвета. Как правило, трехлетние дети знакомы с режимом, предложенным им родителями. Приучая детей к режиму, следует предупреждать их, чем они будут заниматься. Для обозначения ТОЙ или иного режимного момента можно выбрать музыку (песенку из мультфильмов, детских фильмов) или обозначать действия стихами.

Моем руки дружно,
Нам обедать нужно,
С аппетитом мы едим,
Большими вырасти хотим.
Вот сейчас, вот сейчас
Наступает тихий час.
Надо тихо лежать,
Никому не мешать.

Детям 3 лет приходится часто напоминать о том или ином режимном моменте, о правилах поведения. Если малыш не соблюдает режим (отказывается от еды, на занятиях не следует полученным инструкциям - не танцует, не рисует, в тихий час не спит) этому может быть несколько причин.

- Ребенок медленно адаптируется к коллективу, новым правилам. Следует несколько раз объяснить ему правила и режимные моменты, убедиться в том, что он вас понимает.
- Ребенок не привык ориентироваться на опорные моменты дня, поскольку родители предпочитают свободный режим. Таким детям следует напоминать о том, что теперь они живут вместе с другими детьми и есть, играть, отдыхать надо вместе со всеми.

Если ребенок плохо вступает в контакт с другими детьми, он ведет себя обособленно, следует помогать ему общаться, поручая какие-то задания.

Если ребенок постоянно нарушает режим, не обращает внимания на запреты и замечания воспитателя, мешает другим спать, есть, заниматься, следует проконсультироваться с психологом и выявить причины такого поведения. В целях сохранения позитивного психологического климата в группе следует работать с таким ребенком индивидуально, привлекая психолога и родителей. Если поведение ребенка не меняется, следует посоветовать родителям отдать ребенка в сад позже, подготовив его к соблюдению режимных моментов и правил.

Обратите внимание на то, как Ваш малыш держит ложку: какой рукой, сколькими пальцами. Если до 3,5 лет он не научится держать ложку тремя пальцами, то в старшем дошкольном возрасте ему будет очень сложно овладеть письменными навыками. Его ручная умелость становится все совершенней, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. А это значит, что следующий этап, который предстоит освоить – письменная речь. В 3 года ребенок должен кушать САМОСТОЯТЕЛЬНО! Мама, которая кормит свое чадо с ложечки, приучает его к инфантильности и бездействию..

В 3 года малыш должен уметь одеваться самостоятельно хотя бы частично. Дайте ему время и возможность самому одеваться и раздеваться. К 4 годам ребенок должен приобрести довольно обширный жизненный опыт, овладеть многими навыками. Это не только очень важно для него, но и в ваших интересах. Ребенок в дошкольном возрасте уже многое должен уметь сам. Его жизненный опыт почти полностью зависит от величины тех усилий,

которые вы в него вложили. И если вы видите на улице малыша, которому все наступают на шнурки, вините за его неумение только его родителей.

В возрасте 3,5-4 лет ребенок начинает употреблять речь целенаправленно и осознанно. Это означает, что с помощью речи он решает свои проблемы и может, например, попросить закрыть окно. Ребенок осознает силу собственной мысли, грамотно выраженной с помощью речи и поэтому понятной окружающим. Обратите внимание на то, КАК ребенок просит о помощи. Помогите ему, научите правильно выражать свои просьбы (например, обращаться ко взрослым на «Вы»).

Обязательно привлекайте ребенка к труду, старайтесь вместе с ним делать самые разнообразные домашние дела. Обращайтесь с просьбой к нему: "Мне нужна твоя помощь: поддержи совок, пока я подметаю". Хвалите ребенка за терпение, за хорошо сделанное дело. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок не чувствовал себя беспомощным человеком, от которого ничего не зависит.

Примечательно, что в этом возрасте вы не встретите детей ленивых. Ленивыми некоторые дети становятся значительно позже. А лень - плод неправильного воспитания.

Помните, что лучший метод воспитания – это ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

- Радуйтесь вашему сыну или дочке.
- Разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте внимательно, не перебивайте.
- Установите четкие и определенные требования к ребенку.
- В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.
- Говорите четко, ясно.
- Будьте терпеливы.
- Сначала спрашивайте «Что?», а затем «Зачем?» и «Почему?».
- Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное.

- Поощряйте стремление ребенка задавать вопросы, любопытство, любознательность и воображение нашего ребенка.
- Чаще хвалите ребенка.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказывать.
- Старайтесь, чтобы ребенок вместе с вами что-то делал по дому.
- Старайтесь проявить интерес к тому, что ему нравится делать (коллекционировать, рисовать и пр.).
- Будьте примером для малыша: пусть он видит, какое удовольствие вы получаете от чтения газет, журналов, книг.
- Не теряйте чувства юмора.
- Играйте с ребенком в разные игры.
- Чаще делайте что-либо сообща, всей семьей.
- Помогите ребенку выучить его имя, фамилию, адрес
- Чаще советуйтесь со специалистами, другими родителями, читайте книги по вопросам воспитания.
- Не перебивайте ребенка, не говорите, что вы все понимаете, не отворачивайтесь, пока ребенок не закончил рассказывать, не дайте ему заподозрить, что вас мало интересует то, о чем он говорит.
- Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов
- Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он устал, расстроен.
- Не требуйте слишком многого — пройдет немало времени, прежде чем ребенок приучится самостоятельно убирать за собой игрушки или приводить в порядок свою комнату.
- Не поправляйте ребенка постоянно, то и дело повторяя «Не так, переделай».
- Не говорите: «Нет, она не красная», лучше скажите: «она синяя».
- Не придумывайте для ребенка множества правил: он перестанет обращать на них внимание.
- Не ожидайте от ребенка понимания всех логических правил, всех ваших чувств, абстрактных рассуждений.
- Не проявляйте повышенного беспокойства по поводу неожиданных скачков в развитии ребенка или некоего регресса.
- Не сравнивайте ребенка ни с какими другими детьми - ни с его братом (сестрой), ни с соседскими, ни с его друзьями или родственниками.

АНКЕТЫ

Бланк интересов семьи

Мы рады, что Ваш ребенок в этом году будет посещать группу, работающую по программе воспитания и обучения детей в детском саду под ред. Васильевой. Мы очень рассчитываем на сотрудничество с Вами и будем очень рады, если члены Вашей семьи примут самое активное участие в реализации программы.

Чтобы мы имели представление о том, как именно Вы хотели бы участвовать в программе, заполните, пожалуйста, эту анкету, отметив в списке то, что Вас наиболее привлекает. Спасибо!

Ф.И.О.

родителя _____

Имя ребенка _____

Мне по силам (интересно) принимать участие в следующем.

- Посещение родительских собраний.
- Занятия с детьми в группе.

(Если да, то укажите род занятий, который доставит Вам особое удовольствие: познавательное развитие, искусство, развивающие игры, музыка, кулинария.)

- Изготовление или оборудование чего-либо (оборудование игровой площадки, пошив одежды для кукол и др.).
- Помощь в организации прогулок (экскурсий - в группах более старшего возраста).
- Организация праздников.
- Придумывание с воспитателями каких-то нововведений в группе.
- Подбор дома нужных материалов для работы в центрах активности.
- Посещение мероприятий с участием других родителей.
- Участие в группе взаимной поддержки.
- Другое.

Анкета для родителей № 1

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания Вашего ребенка – для создания благоприятных условий его развития.

1. Ребенок:

Ф.И. _____

Дата рождения _____

Домашний телефон _____ адрес, _____

2. Мать:

Ф.И.О. _____

Год рождения _____

Образование, _____ специальность, _____ место работы _____

3. Отец:

Ф.И.О. _____

Год рождения _____

Образование, _____ специальность, _____ место работы _____

4. Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком) _____

5. Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с ними _____

6. К кому из членов семьи ребенок больше привязан _____

7. Часто ли болеет ребенок, какие тяжелые заболевания, травмы перенес

8. Основные виды игр и занятий дома _____

9. Какие игрушки любит, кто их убирает _____

10. Охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть):

- с детьми своего возраста да нет
- с детьми старшего возраста да нет
- с незнакомыми взрослыми да нет
- с родными да нет

11. Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркните):

- спокойным; малоэмоциональным; очень эмоциональным

12. Что умеет делать ребенок самостоятельно _____

13. Выполнение каких режимных моментов доставляет Вам больше всего трудностей дома (нужное подчеркнуть): подъем, умывание, кормление, укладывание спать, другое (допишите) _____

14. Какой аппетит у Вашего малыша (нужное подчеркнуть): хороший; ест все; плохо и мало; в зависимости от того, что в тарелке.

Как Вы его кормите дома (нужное подчеркнуть): он ест сам; сначала ест сам, потом докармливаем; чаще его кормят с ложки взрослые; ест аккуратно; не очень аккуратно; мы добиваемся, чтобы он ел все, что дают; мы разрешаем не есть то, чего он не хочет; пусть ест, сколько хочет; тарелка должна быть чистой.

15. Как засыпает ребенок дома (нужное подчеркнуть): быстро; медленно; сам; с ним рядом сидит кто-то из взрослых; иногда мочится во сне; раздевается перед сном сам; одевается после сна сам; его раздевают и одевают взрослые

Спасибо!

Анкета для родителей № 2

Уважаемые родители!

В первые годы жизни ребёнка закладывается фундамент его всестороннего развития. От правильного воспитания в младшем дошкольном возрасте зависит полноценное формирование здоровья, физических, умственных и нравственных качеств в дальнейшем. Поэтому так важно, чтобы уже с первых лет в семье были созданы все условия для правильного воспитания ребёнка. В создании таких условий молодые родители обычно испытывают трудности. Цель настоящей анкеты – выяснить специфику этих трудностей.

Ваши искренние и полные ответы позволяют педагогам детского сада оказать именно ту помощь, в которой вы больше всего нуждаетесь. Прочтите вопросы и подчеркните тот из ответов, который соответствует вашему мнению. Состоянию воспитания ребёнка в вашей семье. Если соответствующего ответа нет, допишите его.

1. Кто из родителей заполняет анкету? - мать, - отец.

2. Возраст ребёнка, о котором Вы расскажете? _ _ _ _ _

3. Из каких источников вы получаете педагогические знания:

- слушаете передачи по радио, смотрите по телевидению,
- посещаете лекции для родителей,
- читаете педагогическую литературу,
- из жизненного опыта: - как воспитывали Вас, - как воспитывают других,
- воспитываете без знаний,
- советуется с воспитателем.

4. Помогают ли Вам эти знания: - да, - скорее да, чем нет, - скорее нет, чем да, - нет.

Если нет, то почему: - знания слишком общие, - не касаются конкретно моего ребёнка,

- даются в сложной форме, - другое: _ _ _ _ _

5. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании:

- непослушание ребёнка; - ребёнок неусидчив, невнимателен;
- не поддерживают другие члены семьи; - трудностей нет;
- испытываете недостаток педагогических знаний; - другое: _____
- ребёнок растёт нервным, _____

6. Какие черты Вас радуют в вашем ребёнке? _____

7. Какие черты огорчают? _____

8. Какие методы вы используете для воспитания ребёнка?

- порицание, - наказание, - поощрение, -запрещение, - убеждение, -другое: _

9. Какие меры необходимы для улучшения воспитания ребёнка в семье:

- ввести консультационные пункты для родителей,
- освободить женщину от работы,
- увеличить тираж педагогических журналов,
- проводить регулярно встречи со специалистами в ДООУ,
- другое: _____

Спасибо!

Анкета для родителей № 3

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги детского сада, прожили вместе. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности.

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет нам улучшить работу, найти новые актуальные темы для общения.

Пожалуйста, внимательно прочитайте приведенные ниже вопросы и отметьте выбранный Вами ответ или допишите свой ответ на вопрос.

1. Считаете ли Вы, что Ваш ребёнок с удовольствием посещает детский сад?

- по настроению, - да, - нет.

2. Для чего, по Вашему мнению, ребёнку необходимо ходить в дошкольное учреждение?

- ребёнка не с кем оставить дома,

- для подготовки к поступлению в школу,

- для общения со сверстниками,

- для развития способностей,

- другое: _____

3. Какие трудности возникают у Вас при воспитании ребёнка?

- затруднения в выборе правильного наказания, - трудности с поведением,

- трудности с организацией свободного времени ребёнка,

- отсутствие друзей у ребёнка,

- другое: _____

4. Укажите, пожалуйста, источник, из которого вы получаете информацию о воспитании ребёнка?

- друзья, - воспитатели детского сада, - телевидение,

- книги, журналы, газеты, - другое: _____

5. Нужна ли Вам помощь в воспитании ребёнка? – да, - нет, - иногда.

6. Какую информацию Вам хотелось бы получать, общаясь с воспитателями детского сада?

- о рациональном питании,

- о психологических особенностях дошкольников,

- об их домашнем досуге, - о методах воспитания детей,

- о правильной подготовке к школе,

- другое: _____

7. Какие формы получения информации для Вас наиболее удобны?

- переписка с воспитателями, - информационные стенды,

- групповые собрания, - другое: _____

- личные беседы с воспитателями

8. Вы предпочитаете, чтобы общение с педагогами происходило:

- в деловой атмосфере, - за чашкой чая,
- другое: _____

9. Что нового вы узнали о воспитании детей из общения с педагогами?

- чем занять ребёнка дома, - как развить творчество ребёнка,
- как преодолеть его непослушание - как развить его память и мышление,
, - другое: _____

10. В решении каких вопросов вы хотели бы получить помощь от педагогов детского сада?

11. Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения?

Уважаемые родители!

С целью изучения эмоционального состояния ребенка проси вас ответить на вопросы анкеты. Рядом с нужным ответом поставьте галочку.

1. Знаете ли вы, от чего зависит психологический настрой ребёнка на весь день?

- Да.
- Нет.

2. Считаете ли вы нужным использовать любую возможность дойти до детского сада вместе с ребенком?

- Да, я часто так делаю.
- Нет, я не вижу в этом необходимости.
- Нет, но хотелось бы знать мнение других.
- Какой вопрос вы задаете ребенку, когда он возвращается из детского сада?
- Как ты себя сегодня вел?

- Что было интересного в детском саду?

- Что ты сегодня кушал?

3. Что вы знаете о том, как следует реагировать на успехи и неудачи ребенка?

- Много об этом читал, знаю многое.

- Мало что знаю об этом.

- Не знаю ничего.

4. Знаете ли вы, что создает в семье обстановку суеты, что является причиной перегрузки для нервной системы ребенка?

- Да, знаю.

- Знаю, но хотелось бы знать больше.

- Не знаю ничего.

5. Нужен ли вам совет, как оказать ребенку разумную помощь?

- Да, он необходим

- Нет.

6. Считаете ли вы, что агрессивные интонации являются неотъемлемой частью воспитательного процесса в семье?

- Да, это единственный способ воздействия на ребенка.

- Да, но не только они.

- Нет, это неверно.

Взаимодействие родителей и педагогов

1. Каким бы вы хотели видеть к себе отношение сотрудников детского сада как к родителю?

А) довольны отношением к себе со стороны персонала.

Б) уважительное, доброжелательное, равноправное отношение.

В) информативные взаимоотношения.

Г) затрудняюсь ответить

2. Как, по вашему мнению, персонал может облегчить вашу жизнь?

А) попозже забирать ребенка.

Б) не приносить справки из поликлиники.

В) больше давать информации о ребенке.

Г) затрудняюсь ответить

3. Чему персонал может научиться у родителей?

А) узнать об индивидуальных особенностях ребенка.

Б) о положительном семейном опыте

В) воспитатели должны сам все знать.

Г) затрудняюсь ответить

4. Чему вам хотелось бы научиться у воспитателей?

А) общению с детьми.

Б) терпению, выдержке.

В) пониманию детей.

Г) затрудняюсь ответить

5. В какой форме вы можете и хотите участвовать в работе детском саде.

А) в любой.

Б) ни в какой.

В) присутствие на открытых занятиях, праздниках, собраниях,

Г) материальная помощь.

Д) выполнять советы педагогов.

6. Что вам нравится в работе детского сада?

А) все.

Б) собрания, праздники.

- В) положительный результат в развитии ребенка.
- Г) затрудняюсь ответить.
7. Что необходимо для эффективной работы?
- А) конкретных советов.
- Б) наше желание сотрудничать с детским садом.
- В) побольше индивидуальных занятий.
- Г) затрудняюсь ответить
8. Что вы думаете о качестве работы детского сада с родителями?
- А) проводится хорошая работа.
- Б) неплохая работа.
- В) все родители заняты, поэтому с ними работать почти невозможно.
- Г) плохая работа.

Уважаемые родители!

В целях профилактики сезонных заболеваний, а также для организации здоровьесберегающих мероприятий, мы просим Вас ответить на несколько вопросов, касающихся здоровья Вашего ребенка.

1. Ф.И. ребенка _____
2. Возраст _____
3. Как часто малыш болеет простудными заболеваниями _____
4. Для лечения ребенка Вы обращаетесь к врачу? _____
5. Проводите ли Вы профилактические мероприятия? _____
6. Приучаете ли Вы ребенка к здоровому образу жизни? В чем это заключается? _____
7. Используете ли Вы в меню Вашего ребенка рекомендуемые для детского питания продукты? _____

8. Есть ли у Вашего малыша аллергия? Если есть, на какие продукты _____

9. Каких оздоровительных мероприятий для Вашего ребенка, по Вашему мнению, не хватает в детском саду? _____

10. Ваши пожелания в оздоровительной работе ДОУ

Спасибо!

ТЕСТЫ

Я и мой ребенок.

(Тест для родителей)

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности.

Тест дополнит Ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

Вопросы	Ответы		
1	2		
<u>Можете ли Вы</u>	Могу и всегда так поступаю	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?	А	Б	В
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	Б	В

4.Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?	А	Б	В
5.Сохранить самообладание, даже если поступок вывел Вас из себя?	А	Б	В
6.Поставить себя на место ребенка?	А	Б	В
7.Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)?	А	Б	В
8.Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9.Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	А	Б	В
10.Пообещать ребенку, исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет, и ни во что не вмешиваться?	А	Б	В
12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?	А	Б	В

Я и мой ребенок (ключ к тесту)

Ответ «А» оценивается в 3 очка, ответ «Б» - в 2 очка, ответ «В» - в 1 очко.

Если вы набрали от 30 до 39 очков, значит, ребенок - самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не

всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги других случаях - излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, познакомиться публикациями по вопросам семейного воспитания.

Благодарим за участие!

Вопросы к детям.

Любишь ли ты свой дом, своих родных: маму, папу, бабушку, дедушку, братьев и сестер?

Что ты делаешь дома, чтобы помочь родителям? Как ты заботишься о них

Как ты проводишь выходные дни?

Читают ли тебе сказки перед сном?

Когда мама сердится, что ты делаешь?

Ответы на приведенные выше вопросы в виде рассказов дел записываются на магнитофонную ленту, которая прослушивается на родительских собраниях.

Т е с т «М и к р о к л и м а т с е м ь и»

Инструкция. Мысленно вернитесь в свою семью. Вспомните чувства, с которыми вы открываете дверь дома. Припомните чувства, с которыми вспоминаете о домашних делах на работе. Как вы чувствуете себя в выходные дни и по вечерам?

Состояние	Шкала оценок	Состояние	Индекс
Доволен	01234567	Недоволен	У

Спокоен	012356 7	Встревожен	Г
Напряжен	01234567	Расслаблен	н
Радостный	01234567	Огорчен	У
Нужный	01234567	Лишний	т
Отдохнувший	01234567	Усталый	н
Здоровый	01234567	Больной	У
Смелый	01234567	Робкий	т
Беззаботный	01234567	Озабоченный	н
Плохой	01234567	Хороший	У
Ловкий	01234567	Неуклюжий	т
Свободный	01234567	Занятый	н